

## **TANULÁSMÓDSZERTAN**

### **5–6. évfolyam**

A tanulási folyamat születésünktől kezdve egész életünket végigkíséri, melynek környezete és körülményei életünk során gyakran változnak. A tanuláson a mindennapi életben elsősorban az ismeretek elsajátítását, a tudás megszerzését értjük. A tanulás nem formális keretektől kezdődik, attól kezdve, hogy tudatosan kezdjük szemlélni a világot, majd nagymértékben intézményesített, iskolai keretek között történik.

A tanulás tanításának elsődleges célja, hogy az egyéni képességek, készségek figyelembe vételével és fejlesztésével képessé tegyük tanítványainkat a 21. században elvárható tudástartalom megszerzésére, a tengernyi információhalmazban történő eligazodásra, a lényeg, a fontos, a szükséges ismeretanyag kiválasztására, a folyamatos, élethosszig tartó tanulás alapjainak megismertetésére, az új helyzetekhez, elvárásokhoz történő igazodásra, az információforrások megismerésére, kezelésére, használatára.

A tanulás megtanítása elsősorban az iskola kötelessége és felelőssége, mely sokrétű és összetett feladatot jelent a pedagógusok számára. A legfontosabb tennivalók közé tartozik a tanulási folyamat során a tanulói motiváció kialakítása és fenntartása a tudás megszerzése céljából. A tanulás hatékonyságának szempontjából meghatározó fontosságú a tanulói érdeklődés felkeltése és megtartása egy-egy tantárgy tanulása-tanítása során.

A tanulás tanítása tantárgyközi, hiszen a megtanult, elsajátított, begyakorolt módszerek, stratégiák, az egyéni tanulási szokásokhoz igazodva valamennyi tantárgy tanulásánál jelen vannak, segítséget nyújtanak.

A tantárgy tanulásának célja az önálló, hatékony, gondolkodáson alapuló tanulási folyamatra nevelés, a későbbi munkaerőpiacon történő megfeleléshez szükséges kompetenciák kialakítása.

Olyan hatékony tanulási attitűd létrehozása a feladat, amely képessé teszi tanítványainkat a kitartó tanulási munka megvalósítására, egyéni lehetőségeik, szükségleteik, erősségeik, gyengeségeik figyelembe vételével, de azok maximális kihasználásával, fejlesztésével.

A hatékony és önálló tanulás megvalósítása érdekében képessé kell tenni tanítványainkat mind az egyéni, mind a különböző társas munkaformák során történő együttműködési készség kialakítására.

A tanulás tanításának megvalósítása az egyéni képességekhez igazodó, differenciált, tevékenykedtető munkaformák előtérbe helyezésével érhető el az intézményesített nevelés-oktatás során.

### **5–6. évfolyam**

Az általános iskolában bekövetkező tagozati váltás több tekintetben okozhat nehézséget a tanulóknak. A felső tagozatban szembesülnek először azzal a ténnyel, hogy sokkal több tanár tanítja őket, mint azt korábban megszokták. Több tantárgyat tanulnak, nagyobb elvárásoknak kell megfelelniük mind a tanulás, mind a sportteljesítmények vonatkozásában. Az alsó tagozatos évekhez képest önállóbban kell a mindennapokat felépíteni.

A tantárgy eredményes tanulása során a tanulók megismerik saját pszichikai feltételeiket, különböző képességek fejlesztésével megtanulják a hatékony és eredményes tanulási stratégiákat, módokat, amelyek segítenek a tanulási nehézségek leküzdésében, hogy minden tanuló képességei legjavát nyújthassa.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>A tanulásról Tanulási szokások</b>		<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A korábbi évfolyamok tanulási tapasztalatai, az ismeretszerzés megtapasztalt módozatai.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Tanulási szokásrendszer kialakítása.		
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanulás fogalma és fajtái.</li> <li>– A tanuláshoz való viszony.</li> <li>– A tanulás belső feltételei.</li> <li>– A tanulás külső feltételei.</li> <li>– Reális énkép kialakítása.</li> <li>– Egyéni képességekhez igazodó tanulási szokásrendszer kiépítése.</li> </ul>		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Olvasás. Szövegértés. Szövegfeldolgozás.	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Tanulási folyamat, önállóság, hatékonyság, önismeret, ismeretszerzés, alkalmazás.		

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Tanulás az iskolában Tanulásszervezési módszerek megismerése</b>		<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az elmúlt tanévek során megismert és alkalmazott tanulásszervezési munkaformák.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Tanulói munkaformák bővítése, gyakorlása, ezek során az együttműködés fejlesztése.		
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismert munkaformák gyakorlása.</li> <li>– Új munkaformák megismerése.</li> <li>– A különböző munkaformák megismerésével és alkalmazásával az együttműködés gyakorlása.</li> </ul>			
<b>Kulcsfogalmak</b>	Frontális munka, páros munka, tanulópár, csoportmunka, egyéni munka, kooperatív munka.		

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Tanulási motivációk</b>		<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanulásról alkotott egyéni vélemények.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Tanulási tevékenységre ösztönzés, a motiváltság erősítése.		
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanulás és a motiváció kapcsolata.</li> <li>– A motiváció szintjei.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanulási motiváció.</li> <li>– A tanulási motivációk egyéni megismerése, értelmezése, tanulási folyamatba történő beépítése.</li> </ul>	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Motiváció, beépült belső motiváció, belső tanulási motiváció, külső tanulási motiváció, presztízsmotiváció, motiváltság.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Az önálló tanulás A tanulás tudatos tervezése</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az egyénileg kialakított tanulási metódus.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Önállóságra, tudatosságra nevelés.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanulási idő.</li> <li>– A tanulás helye.</li> <li>– A tanulandó tantárgyak sorrendje.</li> <li>– Napirend készítése.</li> <li>– A tanulás mint a tudáshoz vezető út lépéseinek megismerése, alkalmazása.</li> </ul>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Tudatosság, önállóság, tervezés, tanulási stílus.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Tanulási képességek</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az elmúlt időszak tanulási képességeinek felidézése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanulás szempontjából legfontosabb képességek fejlesztése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Figyelem.</li> <li>– Emlékezet.</li> <li>– Bevésés.</li> <li>– Megőrzés.</li> <li>– Felidézés.</li> <li>– A memória.</li> <li>– A kreativitás.</li> <li>– Gondolkodás.</li> <li>– A tanulási képességek játékos és tudatos fejlesztése.</li> </ul>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Figyelem, emlékezet, memória, kreativitás, gondolkodás.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Tanulási stratégiák, tanulási technikák Jelentős tevékenységek hatékony végzéséhez szükséges tervezés, irányítás</b>	<b>Órakeret 14 óra</b>
--	---	----------------------------

<b>Előzetes tudás</b>	Egyéni tapasztalatok.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Hatékony tanulási módszerek, stílusok, szokások alkalmazása.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanulási módszerbörze.</li> <li>– Gyakorlattípusok a tanulási stratégiák fejlesztéséhez.</li> <li>– Az egyéni képességekhez igazodó tanulási stratégia megismertetése és alkalmazása.</li> </ul>	<i>Matematika; magyar nyelv és irodalom</i>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Stratégia, jegyzetelés, tanulási módszer, tanulási technika, tanulási stílus.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>Nyelvművelés, beszédtechnika Az emberi megnyilvánulás egyik formája, a beszéd fontosságának ismerete</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Magyar nyelven történő megnyilatkozások.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A gondolatok helyes beszédtechnikai ismeretek elsajátításával történő tolmácsolása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Légzéstechnikai és artikulációs gyakorlatok.</li> <li>– Helyesejtési gyakorlatok.</li> <li>– Szókincsfejlesztő gyakorlatok.</li> <li>– A beszédlégzés és a helyesejtés szabályainak alkalmazása.</li> </ul>	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> versmondás, szövegszerkesztés szóban.  <i>Ének-zene:</i> légzéstechnika.	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Légzéstechnika, hangképzés, beszédtechnika, artikuláció, helyesejtés, szókincsfejlesztés, hangsúlyozás, intonáció.	

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	A tanuló képes önállóan, életkorának megfelelően egyéni tervezéssel tanulni, önellenőrzést végezni. A tanulási folyamat során képes a számára legmegfelelőbb tanulási stratégiát, a leghatékonyabb tanulási módszereket alkalmazni. Gondolatatait világosan, egyértelműen fogalmazza meg, ismeri és alkalmazza a kommunikációs szabályokat. Együttműködő. Írásképe rendezett.
---	---